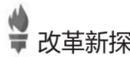


大思政



改革新探

山东省临朐县因地制宜设计课程,让思政教育从书桌延伸至自然——

行走沂蒙山 教育更鲜活

本报记者 魏海政
通讯员 刘同峻 李春雨

巍巍沂蒙山,绵延八百里。

沂蒙山腹地、群山环绕的临朐县,是山东省潍坊市唯一的沂蒙革命老区,拥有八路军山东纵队第一支队旧址、亚洲第一石砌拱形坝、齐长城遗址等丰富的思政教育资源,还有国际窗博城、非遗红丝砚、临朐之窗等特色鲜明的产业资源,为学校思政课的建设与发展提供了支撑和保障。

近年来,临朐县依托区域教育资源,因地制宜设计课程,将课堂从课内延伸到课外,从书桌延伸到自然,打造行走的、有风景的思政课堂,让师生行走在巍巍沂蒙山,让教育真正“动”起来、“活”起来。

立志气:1200名学生共赴跨越50年的时空之约

“同学们,出发!”

一声铿锵的口令,打破了山乡清晨的静谧。一大早,九山初中的1200名学生整齐列队,气势昂扬地行走在参观滴水崖水库陈列馆的路上。往返20公里、5个小时的徒步行军,学生们以“真看、实感、深悟”的方式,探寻革命历史。这是该校坚持近15年的传统项目。

“为什么滴水崖水库以连拱的形式修建在两个山坡之间?周围山体的植被有什么作用?”“滴水崖坝体高39.34米,坝底受到的水的压强是多少?”“1973年,一无技术、二无机械,九山儿女战天斗地,苦干加巧干,历时7年修建了滴水崖水库,其中蕴含着哪些精神?”……

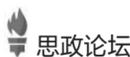
研学结束后,九山初中的教师们布置了一道“课后题”,一场跨越50多年的“时空大讨论”在全校展开。

经过多年积累,九山初中的“行知课堂”,已经涵盖了初中12个学科,为培育学生家国情怀提供了个性化的方案。这是临朐县“行走的课堂”德育主题教育的一个缩影。

近年来,临朐县整合周边红色资源,将思政小课堂与社会大课堂结合,分主题开发出适合青少年研学的专线18条,创建省市级研学基地24处,搭建起“参观一研习一融合一提升”的德育课堂模式,通过课内课外“双课堂”的设计与构建,真正让学生知行并重。

增底气:让每个红色资源都开口说话

“山西有个刘胡兰,临朐有个刘秀英,革



思政论坛

生态文化如何更好融入高校育人工作

宫富 周小康 谭雅菁

实现人与自然和谐共生的中国式现代化是全面建成社会主义现代化强国的重大追求。加快推进人与自然和谐共生为价值追求的生态文化融入高校育人工作,是不断丰富新时代人才培养标准、促进人的全面发展、推动教育现代化及教育强国建设的必然选择。

要做好生态文化育人内容的“一个中心”和“两个结合”。做好“一个中心”工作就是要守住价值引领这道大关。大学生处在人生的“拔节孕穗期”,筑牢大学生理想信念的稳固防线,确保大学生树立正确的生态价值观念,才能使其自觉投身建设生态文明的伟大实践。要持续推进生态文化融入高校育人工作,就要坚持用习近平生态文明思想引领大学生理想信念教育,牢牢树立新时代大学生“生态兴则文明兴”的生态历史观,“绿水青山就是金山银山”的生态发展观,坚定走中国式现代化道路的选择。

完善“两个结合”就是推动马克思主义生态思想与当前的生态文化育人实践相结合,适应推进中国式现代化的时代需求。马克思主义生态思想的科学性、真理性至今仍熠熠生辉,具有重大的历史意义与时代价值,是推进生态文化融入高校育人工作不可或缺的精神钙质。挖掘马克思主义生态思想新的时代意涵,坚持将经典融入育人实践,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践,让马克思主义生态思想在生态文化育人实践中不断焕发出真理的光芒。要推动中华优秀传统文化的传承与创新。传承创新传统生态文化并不是要原封不动地全盘继承,而是要以继往开来的态度,在批判继承中创新发展,使之与培育推进中国式现代化时代新人的育人要求相结合,使其创造性转化、创新性发展,让“天人合一、天人和谐”的优秀传统生态哲学智慧焕发出新时代的勃勃生机,让大学生在哲学中华优秀传统文化生态化的过程中不断增强文化自信,增强做中国人的志气、骨气、底气。

要做好生态文化育人队伍的“一个目标”和“三线建设”。把握“一个目标”就是要求育人队伍牢记教育的根本使命,明白“培养什



临朐县第一实验小学将思政教育与传统文化有机结合,开设红色主题剪纸特色课程。资料图片

命意志坚如铁,宁死不屈女英雄……”临朐县“五老”志愿者衣明新的一堂《临朐刘胡兰》红色事迹报告会,让城关街道纸坊小学的孩子听得心潮澎湃,纷纷举起小手参与互动。“听了前辈们的革命故事,我深刻感受到了他们无私无畏的奉献精神。在今后的学习中我要不怕吃苦、勇攀高峰。”该校学生谭宇皓说。

临朐县深入挖掘红色革命历史,编印《临朐红色故事》读本,记述临朐本土“沂蒙山抗日根据地”“八路军山东纵队”“支前精英——临朐‘挑子营’”“临朐乳娘”等革命故事,将思想性、故事性和思政教育的严谨性融合起来,全方位展示临朐形象、传承红色基因、培植乡土情怀。同时,将红色革命故事搬进校园,每年举行红色故事宣讲活动200余场次,参与学生6.3万人次。此外,广泛开展名家进校园、走进公共文化场馆、与文艺院团双向互动等活动,开展专题研学、传习课堂等活动,让每个红色教育资源都开口说话,让临朐革命传统、乡土文化扎根学生内心。

培正气:“高级玩法”让思政教育有知有味

每年秋天,五井初中的学生们都会来到临朐县千层研学基地参与秋收体验。一推、一顶、一扳,一个个树梢上的柿子便被熟练地摘了下来。晾晒房里,学生们在教师的指导下,

打皮、系绳、挂挂、上架,很快一排排红通通的柿子便整齐地挂上了晾晒架。“看到自己的劳动成果,我很自豪,也更加体验到劳动人民的艰辛和不易,我将更加努力学习,用自己的双手为家乡发展贡献力量。”五井初中学生赵紫玉说。

虚拟现实融入、智能互动、360度全景展示、实景回传……新颖的学习形式、丰富的教学内容,引发了正在“临朐之窗”参观的学生们的阵阵赞叹。“通过虚拟现实课程,我们穿越历史,亲身体验了艰苦卓绝的革命年代。这激励我们更好地传承红色基因,汲取奋进力量。”朐山小学学生刘佳钰说。

立足区域资源,临朐县打造出红色文化馆和临朐之窗等“四馆一区”教育综合体,为思政课程的开发和建设提供了支撑与保障。近年来,当地先后开发出“拼盘追梦”“法治伴我行”“军事体验”等系列精品课程,真正将思政课搬出教室,让学生在聆听中去思考,在行走中去体验,在实践中去学习。随着课堂的不断创新和延伸,思政教育也更加生动灵活、有声有色。

临朐县教育局党组书记、局长张学表示:“下一步,我们将立足思政教育的整体性,强化全要素、贯通式、实践性的课程体系建设,积极构建全员全程全方位育人新格局,提高育人质量。”

推动思政课建设

内涵式发展的三重路径

守正创新推动思政课建设内涵式发展

更新有效结合,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

打造“金课”推动思政课建设内涵式发展

习近平总书记在中国人民大学考察时指出,希望人民大学为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。面对新形势新任务,守正创新打造思政“金课”体系是推动思政课建设内涵式发展的应然之举。

一要加强思政“金课”体系建设的顶层设计。加强党对思政课建设的全面领导,加强顶层设计,切实将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻到各学段思政课建设中,使教育主体和教育对象都具备整体性思维、全局性观念,做到一体化部署、系统性行动。通过提升思政“金课”的吸引力和有效性,达到以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,真正把道理讲准、讲深、讲透、讲活。

二要发挥思政课教师在打造思政“金课”体系中的关键作用。广大思政课教师在教育教学过程中要不断更新知识体系、话语体系和方法体系。首先,通过健全知识体系,既善于从政治上看问题,又善于用学术讲政治,在循循善诱中将教与学、学与思、学与研深度结合,不断提升思政课教学的深度、广度和效度。其次,根据网络时代青少年话语模式的变化不断更新话语体系,善于用学生喜爱的话语风格去阐释深刻理论蕴含的道理学理哲理,去回应现实当中青年关注的热点难点问题,提升话语吸引力和价值引领力。再其次,思政课教师要传播马克思主义的立场、观点和方法的基础上,让学生掌握分析问题、解决问题的科学方法,增强正确认识世界、改造世界的能力,从而更好地投身于全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

三要以全链条、高质量、内涵式思政“金课”体系提升思政课建设效果。遵循“金课”理念,严格“金课”标准、打造示范“金课”是确保思政课建设内涵式发展的关键。根据大中小学课程难度高低,基于学生成长认知的连续性,在纵向衔接和横向联动中构建课内课外相衔接、线上线下相补充、学段学科相融通的思政课教学新生态,形成一条循序渐近、环环相扣、螺旋上升的课程发展链条,以内容的含“金”量、方法的“金”钥匙,成就学生成长的黄金期,实现不同学段之间课程资源要素、学生信息要素等的充分共享,形成促进思政课教学各学段耦合重组的育人价值链,实现教学效果的层层递进和螺旋上升。

拓展思政课建设新格局展现新气象新作为

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”立足教育教学规律和学生成长规律,以“大思政课”理念与实践进一步提高思政课的针对性和吸引力,是推动思政课建设内涵式发展的必然选择。

一要以“大思政课”建设拓展思政课建设格局。“大思政课”是基于思政课内在属性与目标要求的课程形态拓展,善用“大思政课”为推动教材体系向教学体系转化提供了理论指引和实践支撑,其过程旨在将静态的教材文本转化为动态的教学实践,其“大”主要聚焦于思政课作为“大课”属性的内涵式回归。新起点新要求,要坚持开门办思政理念,打破传统课堂界限,把思政小课堂、社会大课堂、网络云课堂有效融合,将触角延伸到广阔的社会空间和网络空间,拓展课堂教学新领域、新空间,形成课堂教学新模式、新生态,整合多种教育资源,形成全方位、多层次、立体化的思政课建设新格局。

二要搭建课程资源共享平台促进思政课建设内涵式发展。当前思政课教学面临着信息渠道更加多元、课堂场域不断更迭、授课方法不断创新等教育教学环境,适应新环境新要求,要持续优化共建共享的“大思政课”教学资源库,在纵向上兼顾各学段教学内容的整体性和层次性,在横向上打好资源、课程、师资、管理、评价等方面的组合拳。要推动多学科跨领域融合,将思政课程和课程思政有机结合,打破传统思政教育的思维局限,充分发挥多平台育人实效,绘制思政育人“同心圆”,推动育人目标落实落地。

三要以数字化赋能展现新气象新作为。首先,推出研讨式教室、沉浸式教室和全景式教室等,打造智慧教学环境平台,在此基础上,思政课教师可依托虚拟现实技术,充分运用探究式、案例式、体验式教学方法,为学生提供集智慧互动、情景体验于一体的学习环境,增强学生的沉浸感、体验感,促进思政课教学模式从传统单向传授式向现代双向互动式转变,激发学生的主动性和参与性。其次,以智慧课堂为抓手,实施个性化教学方案。思政课教师通过收集、分析学生的学习行为、成绩变化和兴趣爱好等多维度数据,精准掌握学生的学习需求,实现教学内容“按需供给”和“有效推送”,最终实现思想理论与教学艺术、现代技术的有机结合,增强教学的吸引力和感染力。再其次,基于智能算法和元宇宙技术,通过靶向定位,推出沉浸式、研讨式、全景式智慧课堂,打造虚实结合的育人场景,让学生从“指尖”触碰到“心尖”感悟再到“脚尖”行动,从而真正提升立德树人实效。

(作者系河南师范大学党委常委、副校长;本文系2022年河南省哲学社会科学规划项目“‘两个结合’:新时代马克思主义中国化话语体系建构研究”[2022BKSO22]阶段性成果)

秦法跃

今年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调新时代新征程上,思政建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为,要求守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。推动思政课建设内涵式发展,各级各类高校须进一步在课程教材体系完善、“金课”打造与优化、思政课建设格局再拓展上下功夫。

贴合时代构建科学的思政课程教材体系

构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,确保思政教育教学内容时代性、科学性、系统性,是推动思政课建设内涵式发展的首要前提。

一是要构建更为坚实的新时代铸魂育人教材体系。教材建设是最基础、最广泛、最有效的铸魂工程。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的教材体系,要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,旗帜鲜明地体现党和国家意志,确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。一方面,要有针对性地推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入大中小学各学段教材,集中体现新时代以来取得的举世瞩目的伟大成就,彰显中国共产党和中国人民探索中国式现代化道路的智慧与勇气,充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用。另一方面,进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想专门教材的系统化、时代化。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是推动党的创新理论成果进教材的重要标志。要牢牢把握教材体系建设与时俱进的原则,立足时代发展、反映时代要求、答好时代之问,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,构建起更为坚实的新时代铸魂育人教材体系。

二是要建设更为系统完备的思政课程体系。课程体系是推动思政课改革创新、内涵式发展的重要抓手。一方面,从一门课程到一个课程群,形成层层递进、有效衔接、协同共进的思政课程体系。要在课程目标、课程设置、课时数量、课程学分等方面发挥课程体系的规范和协同功能。在中小学阶段“道德与法治”“思想政治”、本科阶段“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、硕士研究生阶段“新时代中国特色社会主义思想概论”、博士研究生阶段“中国马克思主义与当代”等课程的基础上,形成“新必修课程+其他必修课程+选择性必修课程”的课程群,科学构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程体系。另一方面,从课程体系延伸到学科体系,在深刻把握思政课程建设和马克思主义学院建设、马克思主义理论学科建设的关系中推进内涵式发展。将课程体系建设与教学评价体系、教师队伍体系建设协同推进,将课程体系建设与教学目标体系、话语体系