

# 融汇“三种精神”建设职业本科教师队伍

崔西孟

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）指出，“强化国家重大战略任务和重大工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。”

《意见》首次正式提出将教育家精神、科学家精神和工匠精神相融汇。教育家精神、科学家精神和工匠精神共同本质在于“家”和“精神”。从“家”的角度讲，主要有两层内涵：其一，术业有专攻，学有大成，享誉业内，泽被后世；其二，怀有家国情怀，国即是家，为国家 and 人民服务，为国育才。从“精神”的角度讲，也有两层内涵：其一，虽不一定成为“家”，但其精神人人可学；其二，教育家、科学家和大国工匠可谓“国宝”，其精神背后蕴含了国家育才和个体成才的教育规律与宝贵经验智慧。因此，精神不仅可学，更应可教和传承，是可供教学研究和课程开发的精神文化资源。总之，将教育家精神、科学家精神和工匠精神融汇贯通于

教育、科技、人才一体化发展过程中，是建设教育强国、科技强国和人才强国的一面精神旗帜。那么，职业本科院校如何弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，促进教育、科技、人才的一体化发展呢？

首先，以“三种精神”融汇为支柱。推动教育、科技、人才的一体化发展，首先应统一思想，加强精神引领，深刻领会教育、科技、人才一体化发展的精神内涵。笔者认为，将教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通，是教育、科技、人才一体化发展在精神文化建设层面的重要体现和应有之义。教育、科技、人才三者作为一个整体相互支撑，缺一不可，但科技、人才仍以教育为本。同理，无论是科学家还是工匠，都应首先成为教育家或教育家型教师，担负为国育才的使命和责任。因此，科学家精神和工匠精神以教育家精神为融汇点，本质上蕴含了教育家精神的内核思想。“三种精神”融汇的本质在于，将科学家精神和工匠精神融汇并注入教育家精神思想之中，以教育家精神为引领，充分发挥科学家和大国工匠等人才在教书育人过程中的重要作用，培养“双师双能型”高素质技能专业人才。

其次，以“三全育人”为指导。

以立德树人为中心，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，是加强新时代职业本科院校思想政治工作的重要指导方针。弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神绝不是空洞的口号，而应渗透和贯穿于“三全育人”体系之中。以学校全员之合力，凝聚育人共识，打造尊师重教氛围；将教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通于学校育人育才全过程乃至全生命周期的各环节，使之无缝衔接、循序渐进，形成“静待花开”的长周期和可持续的科

学育人机制；系统整合和统筹校内校外、课内课外和线上线下等全方位课程教学平台和资源，构建弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神的全方位、立体化、全链条的开放学习平台，打造无时无刻、无处不学的“精神高地”。

再次，以“三融共济”为载体。促进科教融汇、产教融合、职普融通一体化协调发展，不仅是构建现代职业教育体系的关键支撑，也是我国职业本科教育未来发展必须坚守的战略方向。弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，绝不是职业本科院校“关起门来搞建设”，而是应将其渗透到的教育链、产业链、供应链和人才链之中，打造联合科学家、各行业能工巧匠和其他各类人才“汇聚

一堂课”的产教融合共同体，方能真正地將教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通于一体，并为促进教育、科技、人才一体化发展提供精神动力和支持。《意见》也指出，“支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划”。因此，让各行各业各领域的科学家、工匠等高素质人才共同参与到产教融合共同体的建设中来，使之成为高素质专业化的教育家型教师，是弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，打造“双师双能型”职业教师队伍，促进教育、科技、人才一体化发展的必由之路。

总之，我国职业本科院校站在现代职业教育体系发展的历史新起点，理应扛起弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神的大旗，在推动教育、科技、人才一体化发展和构建技能型社会的征程上，正确把握社会主义职业教育办学方向，促进新时代高素质专业化教师队伍建设，培养更多教育家型教师、高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供精神动力和智力支持。

（作者单位系金华职业技术大学）

## 如何拓展职教“金师”培养新路径

李可

习近平总书记指出，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

提升教师双师素质，培育一批“金师”是职业质量提升的关键任务。如何拓展职教“金师”培养路径，不断提高教师职业能力，是我们面对的一项紧迫课题。

### 建设国家级教师创新团队，加速“金师”涌现

国家级职业教育教师创新团队的建设，是推动职业教育体系高质量发展的核心动力，对于适应经济社会发展转型升级和构建技能型社会具有重要意义。通过与产业深度对接，教师创新团队确保教学内容紧跟行业需求，提升人才培养的实用性和针对性，引领教学模式创新，如项目式学习和模块化教学，促进学习方式的根本变革，同时，教师创新团队搭建资源共享平台，助力教育资源均衡配置，缩小地区差异，并通过强化师资队伍建设和参与政策制定，整体提升教学科研能力，引导职业教育发展方向。这一综合性的建设过程，不仅涉及教师个人与团队能力的提升，还深刻影响着教学实践、科学研究、政策导向等多方面的革新，是实现职业教育现代化、服务国家发展战略的关键举措。

国家级职业教育教师创新团队是由多领域、多专业的教师组成的高水平教学与研究集体，通过团队协作，能够整合跨学科资源，解决教学中的复杂问题，共同开发新型课程、教材和教学方法，实现教学资源的优化配置和共享。

职教“金师”是职业教育教师中的佼佼者，在专业技能、教学方法、师德师风等方面树立了高标准的典范，且作为团队中的核心成员，能够以其个人的卓越能力带动团队整体水平的提升，而团队则为“金师”提供了更广阔的空间和更多的资源，支持他们开展更深层次的教学改革与创新实践。

国家级职业教育教师教学创新团队的建设与“金师”的培养相辅相成，通过国家级职业教育教师教学创新团队建设，可以加速“金师”的涌现，而“金师”的成长又进一步强化了团队的创新能力和示范作用。在此过程中，“平台搭建”和“能力提升”两个因素至关重要。

### 集聚高水平教研平台，构建科教融汇新生态

科教融汇在职业教育教师队伍建



重庆工商职院数字媒体技术教师教学创新团队通过“进企业、做项目、跟培训”计划提升教师实践教学能力。图为教师指导学生开展企业项目实训。

资料图片

### 优化教师能力提升路径，打造五大核心能力

高职院校教师能力构成是一个多层次、立体化的体系，每一维度都不可或缺，共同促进教师专业成长与教育教学质量的提升，其中核心能力群是“双师型”教师职业素质中起决定性作用的能力，是满足时代发展及社会需求的成长性职业能力，对教育教学、科研实践及社会服务具有积极的推动作用，主要包含但不局限于学习能力、技术应用研究能力（数字化能力）、实践能力、科教融汇能力以及创新能力等维度，它们相互促进、相互融合，共同支撑起教师专业成长的坚实基础。

其中，学习能力是教师持续发展的基石，在快速变化的知识经济时代，高职教师需不断学习新理论、新技术、新方法，保持个人知识结构的前沿性和时代性，以便将最新成果融入教学，满足学生对新知的渴望；技术应用研究能力强调教师应具备的科研素养，不仅限于基础理论研究，更侧重于应用研究与教学研究的结合，通过科研活动，教师能深化对专业的理解，发现并解决教学中的实际问题，推动教学内容与方法的革新，从而提升教学质量与育人效果；实践能力是高职教育区别于普通高等教育的重要特征，教师不仅要有扎实的理论功底，还需具备丰富的行业实践经验与专业技能，能够设计并指导学生参与实习实训、项目实践等活动，促进学生专业技能

的形成与提升，增强其就业竞争力；科教融汇能力体现为教师能够将科学技术创新、科研成果与教育教学深度融合的能力，这意味着教师应能运用现代信息技术，如数字化教学资源、虚拟现实技术等创新教学方式，同时能够将科学研究成果转化为教学内容，让学生在过程中接触最前沿的科技知识与技术应用；创新能力则是推动教育进步的关键，这要求教师勇于尝试新的教学理念与方法，如采用项目式学习、模块化教学、翻转课堂等，鼓励学生主动探索与创新，培养其批判性思维、问题解决能力及终身学习的能力。

为此，笔者所在学校数字媒体技术专业教师教学创新团队紧跟数字创意产业转型升级对职业教育教师掌握新岗位、新方法、新技术、新工艺、新标准的步伐，梳理新时期职业教育教师核心能力，以团队整体发展需求和教师个人成长需求相统一为原则，按照“认知（学习能力）—研究（技术应用研究能力）—实践（企业实践能力）—融汇（科教融汇能力）—创新（创新能力）”五个阶段，通过职业化课程标准、模块化课程、活页式教材等方面的培训，提升团队教师学习能力，依托非遗数字化研究所等大师传帮带等方式，提升团队教师技术应用研究能力，通过实施“进企业、做项目、跟培训”计划，提升团队教师实践能力。

（作者单位系重庆工商职业学院；本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“面向数字创意产业的高职教师教学创新团队培养方法研究与实践”[编号 Z233083]的研究成果）

卢晓慧

教师是立教之本、兴教之源，是人才培养的核心力量。职业教育的高质量发展离不开高质量教师队伍的支撑。笔者所在学校以红船精神为引领，以服务国家发展战略为己任，紧密对接区域农业产业发展需求，依据职业院校教师培养主线，确定了“精神引领、数字赋能、创新驱动、协同发展、卓越成长”的现代农业专业群教师创新团队建设路径，打造了“精英引领、智创并存、协同发展”的高水平教师团队，为培养“爱农业、精技术、懂管理、会创新、能创业”的智慧型、创新型、复合型“新农人”提供了智力支撑。

### 精神引领 以思想之魂浸润教师之心

用好嘉兴共产党诞生地、红船起航地、勤禾之府的宝贵精神财富，学校实施了“红色强基工程”和“绿色创新工程”，以“建党精神”筑牢教师精神之基，以“红船精神”浇筑教师奉献之情，以“勤禾精神”激励教师奋进之志。

一是强化建党精神引领，用建党之魂培养教师创新的教育理念。由专业负责人担任党支部书记，将支部建在专业上、党建融入业务中，以党建引领教师在教学实践中敢于创新、勇于实践，积极探索适应新时代教育发展的新方法、新途径，并鼓励教师在专业领域开拓思路、创新理念，及时掌握适应产业发展的新技术、新工艺。

二是强化红船精神引领，用红船之光培育教师的教育情怀。通过理论学习、主题党日活动等，将红船精神内化于心、外化于行，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，坚守教育初心，并引导教师关爱学生，关注学生成长和发展，用心用情用爱去教育每一个学生。

三是强化勤禾精神引领，以勤禾之歌激发教师的奋进之志。挖掘学校前身嘉兴农校的历史底蕴与文化积淀，谱写《勤禾之歌》为学校校歌，营造人人会唱校歌、人人懂校歌内涵的氛围，将精神融入文化，用文化激励师生，坚定教师的奋进之志。

### 数字赋能 以科技智力驱动教学创新

完善在新农科建设、产教融合、科教融汇背景下的“云物大智”基础课程科学传授与思政引领相结合、专业特色与创新创业相结合、校内教学与企业教学相结合的“三融三结合”现代农业人才培养模式。构建对接职业标准的“公共基础模块+信息技术模块+专业技术模块+职业拓展模块”的模块化+数字化课程体系。在此基础上实施教学改革，培养教师教学创新团队数字化教学能力，建设数字教学场景，开发融入企业真实生产案例和产业优质资源的数字教材，优化课程内容，积累数字化教学经验，最终形成“思政浸润、智慧融入、专业凸显、创新结合”的数字化、模块化教学工作机制和评价标准。

一是构建对接职业岗位能力的“数字化+模块化”的课程体系。聚焦“以学生为中心”“以技能为导向”“以智慧为主线”的改革思路，全面深化课程的数字化转型升级，构建对接时代背景和职业标准的“公共基础模块+信息技术模块+专业技术模块+职业拓展模块”的专业课程体系，构建包含“农业物联网技术”“农业大数据”等课程的信息技术模块并融入专业群课程体系，提高信息化技术教学内容比重。

二是组建对接课程体系的智慧农业教师资团队。基于现代农业专业群，以现代农业技术专业为支撑，组建包含智慧农业教学团队、企业兼职教师团队的模块化教学教师资团队。由智慧农业教学团队负责农业物联网、农业大数据、人工智能等课程教学。充分利用校企合作机制，通过教师下企业和聘请企业专家到校任讲课等实现校企互动，共同制定人才培养方案，将现代农业产业领域的新技术、新工艺及时纳入课程标准和教学内容，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

三是构建“数字资源+数字教材”的教学资源库。坚持德技并修和数字化改革，持续深化产教融合。推动企业真实生产案例向教学资源有效转化，针对职业岗位任职要求开发具有借鉴和推广意义的数字教材。依托现代农业专业群，优化课程内容，探索培养“爱农业、

## 当好「新农人」的「引路人」

懂农村、精技术、会管理、有创新、能创业”的智慧型、创新型、复合型“新农人”，与企业共建教学资源库，丰富线上课程资源。

四是建设对接生产体系的智慧农业教学场景。加强数字化教学场景建设，对接生产体系，建设“智慧教室+虚拟仿真实训室+智慧工厂”的教学场景，为教师实施数字化教学提供设施和环境。新建智慧农业实训室，为“农业物联网技术”“农业大数据”等数字化课程实施提供实训条件。新建智能化教学评价系统，实现教师教学过程可追溯、教学质量可评价、教学策略可调整。

五是形成团队协作的“校企合作、模块接续、项目贯穿”的教学模式。按照重构的模块化课程体系开展教学改革研究，形成一系列项目贯穿教学过程，打破传统学科教学模式，创新服务于模块化教学模式的教学方法。在教学过程中强化课程模块化，团队成员根据分工负责不同课程模块的项目，探索实施新的教学方法，保证团队成员形成特色教学风格，使学生在过程中达成知识、技能和素养的统一。

### 多元协同 政校行企联动提升教师技能

一是构建“1+N”产业学院体系。充分利用嘉兴首创的农业经济开发区资源，与平湖农业经济开发、桐乡农业经济开发区等合作共建产业学院，聚焦农业创业扶持、“新农人”培育、科技成果转化等方面搭建平台、出台政策，有效推动了一大批技术创新、成果转化和创业项目落地。

二是打造“四位一体”的高水平产教融合基地。与农业龙头企业合力打造“育、训、研、创”四位一体的现代农业产教融合实训基地，并被列入教育部开放型产教融合实践平台建设方案。依托物联网、互联网、5G技术、云计算、大数据技术等设施农业生产与管理中的应用，建设植物工厂科技示范与实训基地、园艺新品种繁育和展示中心等，为教师提供校企合作、科教融汇的有机平台。

三是建立“1对1”校地对接机制。将现代农业专业群教学团队根据专业和技术重构成智慧农业技术、现代育种技术、食品加工技术、园艺技术、园林技术、环境工程技术等几大技术团队，每个团队设置首席专家1名，每个首席专家对接一个县（县级市），负责对接县（县级市）产业发展需求和技术服务需求，几大技术团队共同服务7县（县级市）现代农业产业发展，在服务地方农业经济发展的同时紧密对接现代农业最新技术，推动专业教师技术水平提升。

（作者单位系嘉兴职业技术学院）