

Q前沿观察

如何持续深入推进职业教育课程改革

申保忠 王晨倩

当前我国正处于加快发展新质生产力、构筑发展新格局的关键时期。培育和壮大新质生产力在带动相关领域变革与升级的同时，也赋能职业教育向高质量方向转型变革。课程改革作为推动职业教育高质量发展的核心任务之一，加快构建具有职业教育类型特色的课程体系，是保障教育教学质量的关键举措，也是实现人才培养目标的必然选择。

自2021年12月在本科实施教育教学改革“101计划”以来，通过集中全国优势力量，建立核心课程体系和核心教材体系，以课改“小切口”解决人才培养“大问题”，辐射带动更多学科领域整体教学水平的提升，培育了一批未来能够在世界上决定“掰手腕”胜负的拔尖人才。近年来，职业教育以提高人才培养质量为主线，出台系列政策文件深化教育教学改革，开展了“一流核心课程建设”“优质教材建设”“校企合作典型生产实践项目”等现代职教体系建设改革重点任务。但是与本科“101计划”实施相比，其系统性、实践性、挑战性和引领性仍需进一步提升。基于此，职业教育“101计划”实施迫在眉睫。依托职业教育重点领域专业课程改革工作的关键环节，以专业课程体系的构建为着眼点，以核心课程建设为关键点，以反馈改进机制为切入点，推动专业课程改革持续、深入进行。

锚定高端产业建构课程体系

以提升学生能力为关键，“101计划”聚焦高等教育基础学科和“四新”关键领域，系统性建设一批完整的、国际领先的课程体系。新质生产力蓬勃发展推动新业态迭代，职业教育也要集中产业界、教育界和科技界优势力量资源重塑专业课程体系。

一是聚焦生产前沿梳理技术知识。在新一代信息技术、航空航天装备等国家重点产业领域，深入挖掘生产一线的工艺规范、操作程序、标准要求，厘清当前重点产业领域最高端、最前沿技术资源，以此为课程体系重构的源头活水。

二是对标新兴产业标准构建专业教学标准。将高档数控机床和机器人、航空航天装备等领域的新方法、新技术、新工艺、新标准引入职业教育课程，邀请行业企业专家、大国工匠、高技能人才等对课程标准研制、课程资源开发、课程内容选取深入研讨，确保现代产业体系标准转换为专业教学标准。

三是同步最新行业技术架构课程图谱。依托职业教育专业谱系图与产业谱系图对接模型，厘清专业技能需求，聚焦学生职业和数字技能提升，根据“岗课赛证”融通原则，从多学科融合的角度出发，建构起基于“模块—课程—课程群—专业课程子系统”相互关联的职业教育专业课程体系。

深耕高新技术开发核心课程

“101计划”在计算机、数学等9个学科试点领域分别成立课程建设组，通过多轮筛选确定了各学科10余门核心课程，并以知识点为核心构建课程知识体系。核心课程建设是职业教育专业课程改革的起点和关键，应在遵循课程建设规律的基础上，突出职业教育类型特征，开发具有高阶性、创新性和挑战性的核心课程。

一是以产业需求为导向，面向新一代信息技术、高档数控机床和机器人等重点领域中高端产业、高端企业、高端岗位，着眼产业前瞻性技术业态，结合高等职业院校专业教学标准要求，每个专业选定10门左右核心课程。

二是基于企业岗位真实、完整的生产工作过程，以“服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略”为原则明确课程内容，全面对接职业技能（资格）标准、行业头部企业标准、国际认证标准，及时将新技术、新工艺、新规范融入课程内容，增加具有研究性、复合性和创新性的课程设计，构建课程模块，给予学生挑战权威及专业前沿的条件与机会。

（作者申保忠系滨州职业学院院长、王晨倩系滨州职业学院教师）

Q师者谋略

找准深化县域产教融合的着力点

吴一鸣

县域产教融合要推动解决的是县域经济高质量发展中技术技能人才要素保障问题，着力破除的是县域产业发展壮大与职业教育改革发展之间存在的“两张皮”困境。但产教融合具有鲜明的跨界性和天然的复杂性，在实践中必须全面强化地方政府统筹与协调，以打造优质载体为基础、以构建良好生态为保障、以激发内生动力为支撑，推动县域产教融合务实高效、持续健康的发展。

推动中职精准定位 着力打造优质载体

近年来，中职教育尤其是县域中职教育取得长足发展，曾经普遍“散”“小”“弱”“差”的局面正在发生根本性转变，每个县域集中力量办好一所多功能、现代化中职学校的发展格局已经基本形成。推动县域中职学校精准定位，将其打造成为推动和促进县域产教融合的优质载体，是县域产教融合高质量发展的现实基础。

强化其职业教育的类型定位。从当前教育布局结构看，如果没有县域中职学校的高质量发展，必然带来区域教育结构的失衡，不仅现代职业教育体系建设改革将成为无本之木，县域产教融合也将失去现实基础和重要依托。必须推动县域中职学校坚守职业教育的类型定位，坚持产教融合、校企合作的办学特色，将学校发展置于县域经济发展全局中去考量和推动，以服务求发展、以贡献求支持，在县域切实扛起培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的职业教育使命。

强化其促进就业的功能定位。职业教育的底色决定了县域中职学校办学必须坚持以促进就业为导向。要通过专业产业深度对接，加速夯实县域技术技能人才培养的“基本盘”，既为延伸高职院校办学资源为本地产业发展直接培养人才打下基础，也在很大程度上以专业为纽带为学生升学后返乡就业创业提供更多可能。要通过落实育人训并法定职责，加快形成县域技术技能人才培训的“主阵地”，直接服务县域本土技术技能人才的能力提升和生涯发展，为县域产业发展和乡村振兴提供有效助力。

强化其扎根本地的服务定位。高职到市、中职到县的基本布局，以及发展职业教育的地区主责，决定了职业教育具有鲜明的地域属性。对县域中职学校而言，县域不仅是其发展所依，更是其服务所向，偏离县域谈发展显然是不现实也是不可能的。要充分依托中职学校在县域人才和资源优势相对集中、与高职院校和本科高校

Q创新案例

常州机电职院探索技术文化生产新模式——

把技术文化融入专业技术教育

许朝山

技术作为职业教育的核心内容，承载着文化的内涵、价值与使命。将技术作为一种文化，让优秀传统文化融入专业技术教育中，不仅可以发挥优秀技术文化的教育价值，也会成为推动职业教育发展的内在力量。高职院校校作为培养高素质技术技能型人才的主体和主阵地，其育人文化在很大程度上决定了育人的社会适应性问题。从优秀技术文化传承与发展的视角分析高职院校的育人工程，主要包括技术观、技术生产路径、育人质量三个方面。作为国家“双高计划”建设学校，常州机电职业技术学院（以下简称“常州机电职院”）从育人理念、人才培养模式、育人成效三个层面，探索了“三破三立”职业教育技术文化生产模式的新样板，对于提升职业教育适应性、凸显职业教育类型特征，具有重要的理论价值与实践意义。

技术理念的突破 从“小技术观”到“大技术观”

技术作为高职院校开展教育工作的核心载体和核心内容，对其基本内涵的界定无疑影响着学校教育目标的定位和实现问题。当技术作为一项发明创造成为个人或集体的智慧成果时，其内在构成包括了技术素养、职业素养与专业技能，素养与专业技能在技术内部结构中相辅相成。

常州机电职院突破传统的技术



加快构建形成能够有效促进和支撑产教深度融合的良好生态，是深化县域产教融合亟须破解的重要命题。 资料图片

有机衔接、与园区和企业联系紧密的平台优势，将其打造成为县域推进教育、科技、人才一体发展的战略支点，以资源集聚、功能集中、管理集约为核心，推动产、教、科、城深度融合发展。

推动多维衔接协同 着力构建良好生态

由于产业规模较小、小微企业居多、中职就业功能消减、高职资源延伸有限以及各方核心利益诉求不易达成等因素综合影响，县域产教之间的联系事实上普遍并不紧密。推动多维衔接与协同，加快构建形成能够有效促进和支撑产教深度融合的良好生态，是深化县域产教融合亟须破解的重要命题。

加强政策措施的衔接与协同。职业教育素有“九龙治水”之喻，虽能更好地得到各方支持，但政出多门也的确在一定程度上影响到政策落实的效率和效果。地方政府要不断健全完善职业教育工作联席会议机制，坚持以“一盘棋”理念破除部门思维、本位立场，统筹推动职业教育产教融合各项政策措施在县域落实，最大程度地实现政策叠加放大效应。

加强利益主体的衔接与协同。职业教育产教融合是一个大的系统，地方政府、产业园区、行业协会、企业、职业学校、学生及家长等不同主体都参与其中并分别发挥重要作用。

要让此系统健康运行，对各方核心利益诉求显然都必须予以充分关切。地方政府要立足实际、因地制宜，推动构建形成一个规范有序、高效运行、稳定持续的工作机制，明确有关各方的参与方式、保持有关各方的信息对称、协调有关各方的关系与行动，以最小的合作博弈成本实现各方核心利益诉求最大化。

加强外部资源的衔接与协同。对县域而言，无论是园区、企业，还是中职学校，其资源都是相对有限甚至是匮乏的。推进产教融合，必须破除“一亩三分地”思维，克服“等、靠、要”思想，主动对接、积极引入外部资源。在 high 技能人才结构性紧缺的大背景下，县域产教融合所致力突破的产业急需技术技能人才保障问题，当前在很大程度上已经成为营商环境的重要组成部分，在县域产业招商引资和集聚发展中具有重要的基础性作用。同时，各地正在大力推动优质高职尤其是当地市域优质高职的办学资源向县域延伸，也为县域产教融合提供了更广阔的改革发展空间。

推动供需战略适配 着力激发内生动力

“一体两翼”推动下，很多地方已将县域产教联合体建设作为区域重大创新举措来进行推动。这些举措不能只是推动形态的变化，更不能仅仅成为“政策指挥棒”下的一时热度，必

须全面加快县域产业发展需求与职业教育供给之间战略适配、高效衔接。推动县域产教供需战略适配，切实催生和激发出产教融合的内生动力，是县域产教联合体建设能否取得预期成效的关键所在。

坚持以需求引导供给侧改革。建设县域产教联合体，要更加凸显职业教育服务产业、促进就业的经济功能，以现实需求来推动甚至倒逼县域中职学校办学思维转向和人才培养模式变革。要科学梳理县域在当前及今后一段时期对技术技能人才需求的规模、结构，为职业学校专业动态调整提供基本依据。要仔细摸排县域重点企业的职业岗位及其能力素质要求，为职业学校制定或修订人才培养方案、开发职业技能培训资源包提供重要参考。要积极组织对县域产业发展和乡村振兴技术需求的发掘、凝练，为职业学校开展针对性技术服务以及依托职业学校推进产学研用合作提供现实空间。

坚持以改革驱动共生式发展。产教融合要取得实效，必须加大改革创新力度，全面破除实践中极有可能出现的“联而不合”“合而不融”现象，着力构建形成产教共生式发展格局。要清晰界定有关各方的权责及参与机制，以协同治理提升和保护有关各方的参与积极性。要以目标为导向，以问题为导向，以畅通、高效、有序为核心，大力探索实体化运行、市场化运作，通过不断健全和完善管理运行机制，实现目标一致、资源协同、行动协调、利益共赢的共生式发展。要充分发挥专家咨询作用，确保人才需求预测预警、职业岗位能力分析、技术需求发掘凝练等方面工作的科学性，切实预防和避免有关各方可能存在的“拍脑袋”式非理性决策。

坚持以共赢赋能自组织运行。产教融合是由众多参与主体共同构成的一个复杂系统，推动系统的自组织运行，无疑将是公共价值最高、公共成本最低的一种理想状态。对县域产教联合体而言，必须以服务县域经济高质量发展为最大公共目标，全面保持有关各方信息畅通与信息对称，不断优化有关各方平等参与互利合作的管理运行机制，通过充分关切、有效维护并努力达成有关各方的核心利益诉求，着力实现系统在尽可能减少外部干预协调的情况下，实现高效低耗的自组织运行。

（作者系安庆职业技术学院高职教育研究所所长、华东师范大学教育博士研究生、安徽省职业教育与产业发展研究中心研究员。本文系2023年度安徽省社会科学创新发展研究课题“安徽省市域产教联合体建设研究”[2023CX166]的研究成果之一）

式我们称之为“1×1×1”模式。

优秀技术文化育人成效的突破 从“要我学”到“我要学”

职业教育的典型产品为高素质技术技能型人才，不同的技术文化观指导下采取不同的技术教育路径育人，成效也截然不同。

在传统的“1+1+1”模式下遵循的是先理论学习后实践应用的学习路径。依据技术的内在构成，在理论学习阶段遗漏了技术内在的实践性知识、技术素养要素和职业素养要素，导致单纯的理论学习变得困难起来，因此在课堂上学生学困、注意力不集中等现象比较普遍。

而“1×1×1”模式下的学生学习状态呈现出完全不同的情景。其显著的教育成效，可以从毕业生对学习态度、学习兴趣、解决问题的思维能力与动手能力培养成效、对理实一体化教学模式的高度认可，以及毕业生所在企业对学生的评价中窥见一斑。

从技术观、技术文化生产路径到技术文化育人成效三个方面的“破”与“立”，常州机电职院实现了在高职院校层面技术文化生产的创新，学生培养质量更加符合企业和社会对技术技能型人才的要求，得到行业、企业、政府的高度认可，学校教学成果“基于全人格育人理念的高职制造类专业课程教学模式改革与实践”获国家级教学成果二等奖。

（作者单位系常州机电职业技术学院）