

大力弘扬教育家精神 打造一流职教师资队伍

张金刚

2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六方面深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求。2024年8月6日印发的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求。

教育家精神是新时代高素质专业化教师应当具备的核心品质，教育家精神为职业技术师范院校培养堪当强国建设、民族复兴重任的“工匠之师”指明了方向，我们要以理想信念铸就师魂，以道德情操涵育师德，以育人智慧提升师能，以躬耕态度锤炼师风，以仁爱之心端正师行，以弘道追求坚守师道，把教育家精神转化为“潜心读书、精心育人”的生动实践和创标杆、建一流的干事实效。

以教育家精神担当初心使命 铸造爱国敬业的忠诚之师

教育家精神之可贵，首先体现在对“为党育人、为国育才”重要使命的担当和对“修齐治平、兴亡有责”家国情怀的传承。天津职业技术师范大学是我国最早建立的培养职业教育师资的普通本科师范院校，建校45年来，为国家培养了4万余名勇担教育强国使命的职教师资，他们奋战在全国6000余所职业院校任教，8000余名优秀毕业生成为职业院校专业带头人、教学名师、技能大师。从建校伊始，学校就把“爱国敬业”置于校训之首，引导师范生坚定心有大我、至诚报国的理想信念，以服务国家需求为导向，以引领、推动职业教育发展为己任，将爱国心、报国情、强国志刻进师生之基因，融入事业发展。爱国心、报国情、强国志是学校事业发展的不竭动力，也必将在学校培养的一批批职教师资和他们所培养的一代代技能人才中永续传承、发扬光大。

以教育家精神滋养高尚师德 塑造精心育人的模范之师

精神状态关乎教师形象，更关乎教育强国建设成败。教育家精神的意义在于传承、生命在于践行。要引导广大教师胸怀“国之大者”，争做“大国良师”，为教育强国建设团结奋斗、砥砺前行。学校用教育家精神“典范榜样”的感人事迹和高尚精神，激发广大教师的思想认同、情感共鸣和看齐意识，坚持把“潜心读书、精心育人”与弘扬教育家精神深度融合，打造职业技术师范教育教师师德师风育人体



天津职业技术师范大学工程实训中心教师指导学生参加中国大学生工程实践与创新能力大赛。

学校供图

系，引导师生在职教报国、教育强国的伟大事业中锤炼过硬品质与高尚师德。在一流职教师资培养过程中坚持“德技并重、以德为先”，把“精益求精”注入“工匠之师”的灵魂，把“精心育人”视为职业技术师范教育的圭臬。学校师德师风“严”的基调持续形成，师德师风“好”的态势持续巩固，师德师风特色化、系统化建设模式逐步形成。

以教育家精神涵育特色文化 锻造精益求精的工匠之师

教育家是所有教师职业生涯中的最高追求和终极目标。教育家精神是对全体教师提出的共同要求和发展期待，是教师发展的标杆、丰碑与灯

塔，教育家要具备胸怀天下、以文化人的弘道追求。建校45年来，学校以打造全国职业技术师范教育标杆和建设中国特色、世界一流职业技术师范大学为己任，厚植尊师重教文化，构建以爱国敬业为重要引领，以精心育人为根本追求，以工匠精神为重要特色，以行如园、炎培园、班墨园和校史馆“三园一馆”为主要载体的职业技术师范文化体系，推进以文化人、以文育德、以文强教，引导教师始终以精益求精的精神创新竞进、永争第一。

以教育家精神砥砺奋进之志 打造善作善成的精锐之师

教育家精神中的“勤学笃行、求

是创新”，体现了笃行实干的价值导向与要求。学校从“动手动脑、全面发展”的办学理念，到理实一体、双师双能的培养模式，无不体现出职业技术师范教育教师对“笃行”的价值追求和“实干”的奋斗底色。学校以推进京津冀协同发展作为战略牵引，围绕“职业教育+”机械、电子、信息、汽车“1+4”学科链布局，深化产教融合，引导教师在发展新质生产力上善作善成。以申博攻坚和新一轮本科教学评估为重要契机，深化新时代教育评价改革，做优做强世界职教大会成果转化与研究中心、全球职教发展智库和鲁班工坊国际发展研究中心，推动中国职教师资培养模式走向世界，引导教师在进一步全面深化改革开放上善作善成。抓好特色化职业技术师范教育文化建设，发挥学校在天津市劳动教育“两中心一联盟”“三种精神”研学基地等平台作用，引导教师在推动文化传承发展上善作善成。坚持和加强党的全面领导，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，引导广大教师在提升学校治理现代化水平上善作善成。

砥砺职教强国志，奋楫扬帆正当时。学校将大力弘扬教育家精神，引导全体教师在教育家精神的指引、感召、示范下，把“潜心读书、精心育人”作为永恒追求，让“爱国、敬业、团结、创新”的校训代代传，推动学校在建设中国特色、世界一流职业技术师范大学的奋进之路上，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大的贡献。

（作者系全国师德师风建设专家委员会职业学校师德师风建设专家委员会主任、中国职业技术教育学会职教师资专业委员会执行主任、天津职业技术师范大学党委书记）



国家级技能大师闫虎民指导全国技能大赛选手训练。

学校供图

研者视界

瞄准新质生产力推动“五金”建设提质升级

郭福春

高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以专业建设为核心，以数字化的课程为基础，以高质量的教材为载体，以高素质的教师队伍为重点，以情境化的实习实训基地为支撑，开展专业、课程、教材、教师、实践基地“五金”建设，在教学内涵建设上提质升级，培养契合新质生产力发展、适应数字经济高质量发展的高素质技术技能人才。

专业建设是“五金”建设的核心。在专业建设方面，高职院校要根据经济社会和产业发展要求，及时优化专业布局，淘汰不适应新质生产力和经济高质量发展的专业，进行深入的行业、产业、企业发展调研，研究战略性新兴产业的发展特点和职业能力发展要求，增设新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业相关专业，使专业设置和产业相匹配，学生专业知识、能力和素养和产业发展要求相契合，打造职业教育金专业。

课程建设是“五金”建设的基础。在课程建设方面，高职院校要发挥岗课赛证综合育人功能。根据岗位职业能力的要求，将工作任务、工作项目转换为学习情境，课程内容要与职业岗位能力要求保持一致，或者适当超前于职业岗位的能力要求。在课程内容、课程教学方法、课程教学评价、学生个性化学习与画像等方面，实现数字技术和课程教学完全融合，开展扬长补短教育，让学有所长的学生能够获得更多的学习和锻炼的机会，教学内容和企业职业能力要求相契合，校企共建课程开发中心，完善课程开发和动态更新机制，建设数字化的职业教育金课。

教材建设是“五金”建设的载体。在教材建设方面，高职院校要根据课程建设内容，校企合作编写反映最新理论和业务实践的教材。在教材编写团队上，教材主编应该具有较强的科研能力、较高的课程建设能力和丰富的课程教学能力，同时在业界还要有一定的影响力，这样才能够组织一支高水平的编写队伍。在教材的编写内容上，要能够体现战略性新兴产业的发展要求和行业、企业的新技

术、新工艺、新流程、新规范。要基于企业项目和工作任务要求，开发工作手册式和活页式教材；用人工智能、虚拟现实、数字孪生等技术，开发数字教材，丰富学习情景，在提高学习效率的同时，实现快速迭代，打造职业教育金教材。

教师队伍建设是“五金”建设的重点。高职院校要建立行业、企业、学校三方人员互兼互聘机制，引进行业、企业业务骨干和技术能手到学校任教，打造一支具有较高教学能力、科研与社会能力和数字化素养的高素质双师结构教师队伍。高职院校的教师，不但要有较强的课程设计、实施与课堂教学能力，还要有较强的科学研究和社会服务能力，能够为行业、企业解决技术难题，开展技术研发和创新服务，能够为科研院所和行政事业单位提供智力支持。同时，在数字经济发展时代，高职院校的教师还要具有较好的数字化能力，能够将最新的数字化知识融入教学内容，通过数字化的教学手段开展教学。高职院校的教师，应该是专业能力、职业能力、数字化能力的集合体，提高高职院校教师总体能力与水平，打造职业

教育金师。

实习、实训基地建设是“五金”建设的支撑。劳动工具和劳动对象在数字经济发展时代，可以通过数字化的手段，以立体化、直观化、场景化的方式展现出来。高职院校的人才培养，要求产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，开展情景化教学，强化学生实践动手能力的训练与培养。在高职院校实践教学场所建设方面，一些实践教学项目需要很高的投入，需要消耗很多的材料，有的实验项目还存在着一定的风险，在实习实训过程中，有些项目存在着难以实施、难以展现、难以观摩等“高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现”等痛点和难点问题。因此要将虚拟现实技术、元宇宙技术、大数据和人工智能等技术和实践教学有机地结合起来，开展虚拟仿真实习、实训，让实践教学鲜活起来，让学生在真实情境中进行学习，让实践教学闻得见硝烟、看得见战场、听得见枪声，借助数字技术，实现实践教学质的跃升，打造职业教育金基地。

（作者系浙江金融职业学院副校长）

汤晓军

建设具有较高国际化水平的职业学校是推进现代职业教育体系改革的重点任务之一，其明确了当前职业院校国际化办学的关键点，即坚持“教随产出、产教同行”，扩大来华留学和培训规模，培养一批适应国际化教学需要的职教师资，培养一批服务中国企业“走出去”发展的海外技能人才，整体提升职业学校国际化水平。

职业教育海外技能人才培养具有鲜明的“职业性”特色，要培养好这类人才，职业院校应加强与“走出去”企业的合作。笔者对近年来全国职业院校职业教育质量年度报告进行了分析，认为当前职业院校海外技能人才培养中存在的核心问题主要体现在人才培养产教融合不深入、人才跨文化适应力不强、师资队伍不完备三个方面。针对上述问题，职业院校应积极推动“走出去”企业成为海外技能人才培养的主体之一，校企搭建产教融合育人平台，对学员开展中国文化与企业实践教育，加强国际化师资队伍建设和提升海外技能人才培养水平，服务我国“走出去”企业海外业务拓展和目的国经济社会发展，助力国家对外开放战略的落实。

搭建产教融合育人平台 提升人才就业的匹配度

校企深入调研目的国产业结构特点、劳动力供需状况和政府部门、院校的合作意愿，明确海外技能人才的培养规格，共建人才培养机制，提升人才就业的匹配度。

一是搭建产教融合育人平台。“走出去”企业目的国的经济状况和资源禀赋各有不同，校企应依据实际，共建契合企业海外业务的专业群，如整合机电一体化技术、电气自动化技术、模具设计与制造等专业建立机械制造及自动化专业群等。基于专业群，搭建汇聚院校、企业、目的国教育管理部门或合作院校等多方力量组成的育人平台，将院校的教学标准、教学过程与企业的职业标准、生产过程紧密对接，整合校企优势资源，建立基于岗位能力进阶的课程体系，强化校内课程实训、校企综合实操、企业综合实习三阶段的实践环节。

二是开设人才培养订单项目。依托产教融合育人平台，校企合作开展“订单班”“学徒班”等人才培养项目，共同制定以市场或就业为导向的人才培养方案，聚焦培养能传播中国技术技能、解决“走出去”企业和目的国产业的技术难题的海外技能人才。通过项目实施的协议培养有利于建立招生、培养、评价、就业一体的全周期培养机制，实现学员选拔、在校学习、在企业实习、在目的国就业的无缝衔接，增强学员的学习动力，也可形成较强的约束力，避免企业人才流失等。

三是实施育人成效评价。建立校内自评、“走出去”企业诊断和生源国教育管理部门或合作院校评估的人才培养评价机制，设定校企合作开发的课程数、学员技能证书获取率、学员在企业的学习完成度和就业率、学员产生的社会和经济效益等观测指标，考核校企合作是否紧密顺畅，所培养的人才是否符合企业需求，是否能助力目的国经济社会发展等，依据各方评价适时调整人才培养过程。同时，建立学员追踪评价制度，依据反馈定期完善人才培养方案，消除人才培养与企业需求间的偏差。

开展文化与企业实践教育 提升人才就业的适应度

校企在海外技能人才培养中以弘扬中华优秀传统文化为着力点，实施文化育人，同时加强学员在企业的实习实践，对其讲好文化、教育、企业发展等中国好故事，增进中外民心相通，提升人才就业的适应度。

一是开展通识教育。开设中文、中国国情、文化等通识类课程，帮助学员习得中文，了解中国的历史和发展、中国的文化，特别是中国特设社会主义实践的经验和改革开放以来中国取得的伟大成就等，增强学员对中国政府治理能力的认知，对中国人民勤劳奋斗精神的认同，筑牢学员知华友华的根本。

二是加强实践教育。校企开展浸润式的文化体验活动，如组织学员深入新农村、文明社区、现代化产业基地等开展实地考察，参加志愿者服务等公益活动，使其亲身感受中国现代化发展的成就和中国人

聚焦三个『度』 提升海外技能人才培养水平

民的热情、友善和包容。通过实习实践，学员能近距离观察中国企业形态，学习中国企业通行的管理理念、行为准则等，同时获得与中方企业人员共事的经验。

三是构建育人氛围。校企协同加强跨文化育人氛围的营造，如开展中外学生、中外员工共同参与的活动或比赛，促进不同区域和文化背景下学员的交流与互动，使其在学习、实习中感受浓郁的跨文化氛围。关注学员的合理诉求，采纳他们针对校企发展提出的有益建议等，使其感受到通过努力获得的尊重和认可等。

加强国际化师资队伍建设 提升人才培养的完成度

校企发挥各自人力资源优势，共建共享一支熟悉国际化人才培养标准、了解专业国际发展趋势、具备跨文化素养的高素质师资队伍，完善工作评价机制，提升人才培养的完成度。

一是拓宽教师国际化视野。职业院校应立足办学优势，以内培为重，结合“走出去”企业海外发展需求，培训与人才培养订单项目契合度高的师资，重点学习国内外先进的职教理念与方法，以及目标行业、产业的先进技术与发展态势。构建与目的国合作院校的常态化师资跨国交流机制，增强教师对目的国教育、文化、产业的学习，提升国际化服务能力。

二是加强校企师资互动。“走出去”企业提供必要的场所、设备和技术专家用于院校师资培训，帮助教师掌握行业发展前沿、先进技术技能 and 从企业视角剖析职业教育问题的能力。院校与企业开展产学研合作，将学校创新成果转化为企业现实生产力，增强企业在市场竞争中的优势。同时，对企业员工开展外语、企业目的国文化、外事安全管理等培训，提升员工的国际化工作能力。

三是完善工作评价机制。将国际化育人成效纳入教师、企业人员的考评，给予教师与管理人员职称评聘、绩效补贴等优惠政策，给予企业专家、技术骨干等人员在院校聘为兼职教师、设立技能大师工作室、评选产业教授等待遇，激励校企团队投入海外技能人才培养、职教资源输出等教育对外服务工作。

（作者单位系苏州市职业大学。本文为中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流专项课题“我国职业教育‘走出去’的机制构建研究”阶段性成果）