



# 因地制宜 殊途同归

雷正光

现代学徒制是校企深度合作、由企业和学校共同推进的一种人才培养模式,它以企业和学校联合招工招生开始学生职业教育历程,以企业学徒与学校学生的双重身份,在企业学习岗位技术技能,在学校学习专业理论、专业技术技能,定向培养企业需要的应用型人才。

建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求,推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道,推进现代职业教育体系建设的战略选择;是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径;是全面实施素质教育,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

探索实施现代学徒制,对于当前我国职业教育发展具有战略性意义,不仅可以实现企业招工和学校招生的对接、学生毕业与就业的对接,还可以把职业教育与企业培训进行对接,真正做到将学校专业设置与产业结构对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,实现企业参与人才培养的全过程,提升人才培养的针对性。

当前,我国各省份都在积极推进现代学徒制试点工作,部分地区和院校已经在实践中取得了一定经验。但是,在当前我国现代学徒制的推行过程中依然存在一些问题,如法规制度不够完善、顶层设计尚有欠缺、企业参与意识不够、带教师傅人员不足、部分专业校企匹配性差等。其中最为突出的问题是企业冷、学校热,以及一些专业校企匹配性差的困难。如何进一步推动现代学徒制的实践,可以从多个方面实施改革。

发挥政府引导作用,逐步健全法规制度。各地行政主管部门要联合相关行业切实加强现代学徒制学校和企业指导与帮助,并予以相应的配套资金;明确校企合作中校企双方的权利和义务,并予以企业相应的税收优惠和奖励政策;完善顶岗实习,企业师傅带教必须要规范化、制度化和课程化;统筹安排财政资金、企业职工培训资金用于学徒(学生)培训培养,切实解决学徒的工资问题。

注重科研指导,加强对各类实施模式的科学研究。研究目前国内外现代学徒制的各种实施模式,构建政府主导、学校主体、校企深度合作、行业指导的具有中国特色的现代学徒制模式。

深入院校实践,支持探索形式多样的培养模式。在具体实施过程中,可以采取多种合作模式,订单培养、委托培养、职教集团以及冠名班、引厂进校、合作办企业等均可纳入现代学徒制范畴。如针对部分岗位企业实训困难的现实问题,河北建材职业技术学院首创校园式现代学徒制人才培养模式,以校园为核心,学生在校园真实环境中学习与工作,让学生不出校门做学徒,该模式对于当前企业参与现代学徒制积极性不高的现状,具有创新实践的社会价值。

激发企业参与意识,促进师傅带教队伍建设。加强企业的职业教育意识,鼓励行业和企业构建以企业为主体的企业现代学徒制模式。企业要积极主动地配备好师傅的带教师傅,制定带教师傅的实施条例,包括带教师傅的标准、培训的报酬等,并提供实习场所和设备。

在未来我国现代学徒制的实践过程中,需要进一步从体制机制上加以完善,提升顶层设计的科学性,保障校企双方的利益,使职业院校在各自的土壤上积极探索,摸索出形式多样、适应我国职业教育发展需求的实践模式,促进职业教育的人才培养质量提升、对产业和经济的供给保障。

(作者系中国职业技术教育学会课程研究会副主任、上海市教育科学研究院职教所研究员)



在山东省寿光市职业教育中心学校计算机专业现代学徒制班,联想讲师邱艳(左二)正在指导学徒进行电脑常见故障排除训练。 本报记者 张学军 摄

## 河北建材职院探索“校园式现代学徒制”,将真货、真钱、真账交给学生管理,真岗实干,真正实现学做一体、理实一体、工学一体

# 现代学徒制步步是“真”

本报记者 钟伟

在校内商贸全真综合实训中心,我和我的团队成立了电子商务部,利用电商平台销售商贸实训中心产品,进行APP(手机软件)推广、网店装修、网图美工、物流配送等,利用节假日策划限时抢购、口令红包和免单活动,将课上理论知识与课外实际操作相结合

来,不出校门做学徒,工学结合强本领,真刀真枪的实践让我们受益匪浅。一脸阳光的大男孩、河北建材职业技术学院2014级电子商务专业学生李继康对记者说。

李继康是团中央2016年度高职学生阳光奖学金 优秀奖及 践行工匠精神

先进个人获得者,曾带领由三个年级同学组成的团队参加2016年第四届全国电子商务实战技能大赛并荣获特等奖,名列本科、高职、中职三个组别综合排名第一。李继康的快速成长,得益于河北建材职院探索多年的 校园式现代学徒制 人才培养模式。



### “真学真做”, 打造全真实践环境

学徒制,从古延续至今,在手工技艺、知识传承方面起着非常重要的作用。过去都说车钳铆电焊三年出徒,但经管商贸类文科专业如何实施学徒制?像会计专业,一家企业仅需要一名或几名会计人员,鉴于会计岗位需求有限、会计资料涉密性较强等原因,企业不愿意或不能接收大批学生进行实习实训,相关专业学生在在校期间只能进行模拟会计实训,毕业后进入企业才能接触到真实的职业环境。

如何让经管商贸类文科专业学生在校期间就能在企业

真实环境中实践、提高岗位职业能力?河北建材职院财经管理系教授宋红霞和她的团队提出 校园式现代学徒制 的构想并进行了深入实践。该团队于2005年建立会计综合实训室,组建了由学生为主的超市门店管理机构,学生负责商品采购、销售及账目管理,进行真实业务的会计核算;2014年成立校内商贸全真综合实训中心,为经管商贸类专业学生提供多岗位的全真实训,在迅速提高学生岗位职业能力方面收到良好效果。

将真货、真钱、真账交

给与学生管理,真岗实干,所发生的经济业务是真实的,商业营销的流程及会计核算的流程是真实的,企业经营环境也是真实的,真正实现了学做一体、理实一体、工学一体。据宋红霞介绍,她和团队借鉴西方教学理念,按照工学结合人才培养模式的要求,在校内建立商贸全真综合实训中心,实现了实践岗位与经营过程的对接,将出纳、会计、收银、理货、库管、采购、策划、营销、电商运营、报税等专项能力教学与实践深度融合。

财经管理系 2014 级会计



### “三位一体”, 创新人才培养模式

专业教师负责指导学生填写票据、纠错、会计电算化凭证录入、编制资产负债表和利润表等,同时手工账目与会计电算化账目并行并轨,要求两者数据必须一致。财经管理系副教授、会计专业带头人于广敏说,这是教学相长的过程。通过指导学生使专业教师更加深入地了解企业,了解学生掌握的理论知识在实践中的应用水平与能力,是对课堂教学的有效反馈,对制定人才培养目标、课程实施方案、实训教学大纲、教材编写等,能够更有针对性和目的性。

据记者了解,在校内商贸

全真综合实训中心的运行过程中,已经逐步形成以学生为员工主体、教师为经营辅导、企业师傅为顾问指导的三位一体 实践平台。实践过程中,突出学生的经营主体地位,发挥学生员工的主观能动性,激发他们敢于实践、勤于实践、乐于实践的内在动力,切实提升他们的岗位职业能力和综合素质;企业管理者和专业技术人员(师傅)担任顾问,负责对专业教师进行定期培训和指导,并参与实训中心的业务咨询;专业教师则通过和学生互动,不断积累实践经验,做到教学相长。

与、深度实践。

记者在采访中印象最为深刻的是,几乎所有接受采访的学生和教师,都对全真实训赞不绝口。感觉是在经营自己的公司,同学们都十分认真、投入。在这里练就本领,毕业后如果开家超市肯定会轻车熟路。学生在这样的环境里成长很快,同时也锻炼了我们的专业教师的双师素质,不再是纸上谈兵了。全真化、流程化的工作实践,基本涵盖基础会计 财务会计 会计电算化 报税 等专项核心课程,有效提升了自身的教学能力。



### “同一时空”, 降低企业培训成本

在校园式现代学徒制人才培养模式下,学生的学习与实践具有很强的即时性和连贯性。在校内商贸全真综合实训中心,上课下课,课内课外,学生可以随时转换学习者和职业者的角色,随时进行理论学习和工作实践的交替,可以进行多岗位的轮换,无须在校园与企业之间来回奔波,不出校门就能在同一时空完成职业能力培养和提升,实现上岗零距离、职业素质与企业岗位要求零距离、毕业与就业零距离的培养目标。

宋红霞说,我们将先进的

行理论知识学习,下午就会投入到紧张的实操操作中;上午课堂讲授 存货 中的会计科目 商品进销差价,下午就会在会计岗位核算中得到真实应用;课下录入会计电算化凭证时产生的记账凭证中会计科目录错等问题,学生很快就会想到老师在课上讲解的如何进行会计电算化凭证纠错的方法,真正做到学练贯穿、两相紧扣、同一时空、无缝对接。

现代学徒制的具体执行模式是多元化的,需要因地制宜,积极探索。校园式现代学徒制是在现代学徒制基础上的一种创

新和创造,符合中国国情、具有中国特色,有其重要的现实意义和借鉴意义。中国职业技术教育学会课程研究会副主任、上海市教育科学研究院职教所研究员雷正光多年来一直关注我国现代学徒制的发展,他认为,将企业工位和门店引入校园,将企业培训课程前置到校园内进行,使企业培训成本分解转移到学校,同时丝毫不增加学校人才培养成本的额外支出,又降低了学生到企业参与实践的责任与风险,可谓一举多得,从根本上破解了现代学徒制实践中遇到的校企冷 难题。

蓝红绿搭配,釉色艳丽夺目,这只珐琅笔洗古韵流转;线条回曲活泼,繁密紧凑,这个掐丝铜胎镀银果盘华贵典雅;琢磨精细,光泽柔和,这株玉雕牡丹温润沁脾。学生模特展示的一件件作品引起一阵阵赞叹。这是近日举行的青岛经济职业学校珠宝专业现代学徒制作品第三方考核暨品鉴会现场,青岛市珠宝业职教集团老总、教育行政部门领导、现代学徒制师徒及家长等200多人见证了该校现代学徒制的阶段性成果。

青岛经济职业学校校长孙焕利告诉记者,2014年底学校选取珠宝玉石加工与营销专业开始现代学徒制试点,结合校企实际和专业特点,引入企业共建基地,夯实学徒整个过程,创新评价考核体系,畅通就业创业出口,取得明显成效。

### 引企入校共建基地 学生入校即进厂

一大早,身着工装的高三(6)班学生孔玮钰来到学校,直接走向珠宝专业产学研基地,此时的他是一名现代学徒制的学徒了。

现代学徒制试点之初,该校就在思考,如何保证这项工作能够持续发展?较好的解决方案是引入企业共建产学研基地,而对企业的要求是:企业经营理念契合现代学徒制宗旨、企业岗位结构契合专业学徒项目、企业师傅水平契合现代学徒制师资要求。

面对由该校牵头成立的青岛市珠宝业职教集团成员中40多家生产经营情况各不相同的珠宝首饰企业,学校进行了翔实调研。创建于1992年的青岛琳达珠宝有限公司符合这三个条件,传统手工制作工艺是公司的技术特色,主要业务涵盖高档珠宝产品设计、加工、修复、玉雕和销售等。该公司总经理赵玮说:珠宝手工制作技术人员的培养不容易。企业专注技艺、传承精工的理念与学校不谋而合,企业岗位和多资深技师完全适合开展现代学徒制,我们愿意协调产学研矛盾做好这项工作。

该校与企业达成合作意向,随后动手改造旧校舍。3个月后,创意设计、起版、玉雕、销售、宝石博物馆等车间和场所完成施工,一个集生产研发、教学实训实践、对外服务等多项功能于一体的珠宝专业产学研基地建成。企业入驻,学生进厂,校企共研、同训同管等在时间空间上都极为方便。

### 夯实学徒整个过程 技艺精神融手脑

学徒过程按照制度做,双导师教理论和技术,督导员随时督促行为,让我们很快适应了按照生产规范来真刀实枪地学习。既是学生又是学徒的孔玮钰说。

该校珠宝专业产学研基地完全是企业的真实环境、生产流程和工作规范,校企通过完善管理制度、导师配备、管理行为,确保现代学徒制顺利实施。孙焕利说,珠宝专业现代学徒制的目标是培养学生极致的工匠精神和纯熟的技艺,校企通过三个相同的路径来实现,即学徒模块与企业岗位相同、学徒内容与岗位标准相同、学徒过程与生产流程相同。

工作岗位决定学徒模块,岗位标准决定学徒内容。该校和琳达公司认真分析青岛珠宝业职教集团成员企业的工作岗位和岗位标准,确定了雕蜡、掐丝、篆刻、镶嵌、玉雕、珐琅等模块,其岗位标准就是学徒的内容,导师按照生产流程开展交替轮训,学生在实际操作中验证理论、总结规律,再根据理论规律调整改进操作方法,师傅、教师轮番上阵,同岗学徒互切琢磨,学徒的岗位技能逐渐熟练、设计意图逐渐流畅、操作技巧逐渐生成。

学生刘鸣一的学徒岗位是玉雕。刚进入学徒角色时,因为对作品的细节处理摸不着门道,作品显得特别僵硬、毫无灵气,刘鸣一有些气馁。当看到师傅因常年雕石而弯曲变形的右手食指,引起他内心的极大震撼,慢慢地静下心来主动请教师傅的设计创意,观察师傅工具的运用、雕刻的手法,自己的作品也逐渐圆润传神了。

### 创新评价考核体系 过程目标均激励

现代学徒制多主体参与、过程建构知识态度能力的特点极为突出,对学徒效果的评价应当兼顾过程和结果。该校珠宝专业现代学徒制采用过程评价、社会评价、第三方考核相结合的综合评价形式,激励学徒注重过程不断努力,激励学生注重目标持续发展。

# 青 岛 经 济 职 业 学 校 试 点 现 代 学 徒 制

## 真刀实枪 打磨学徒 引企入校 共建基地

本报记者 孙军

翻看刘鸣一的 学徒手册,学徒计划、每日师傅评价、每日学习收获、每周师傅评价、每月技能总结,这些记录清晰地反映了他进步的历程。借助学校微信平台,推送学生 珠宝 作品,统计公众点赞数量计入评价总成绩。学生的学徒 珠宝 作品获得社会认可,提升了自信心、激发了自豪感。

该校聘请山东省和青岛市的珠宝检验机构专家、用人企业经理、高校珠宝专业教授、教育专家等组成第三方考核组,评价更客观更权威,让学生认清自我、不断进步。通过综合评价,配合每周之星作品展示、终期作品品鉴展演、发放获奖证书、发放企业奖学金等激励措施,促进学生的学徒热情和效果。

为准备第三方考核,刘鸣一主动要求住在学校,利用晚上时间进行学习和练习。经过精心设计和长时间的雕琢、抛光、精装,他的玉石盆栽作品夺得最佳工艺奖。山东省黄金珠宝质检中心副主任刘海彬对学生们的作品评价颇高:不少学生体现出了较高水平,工艺、造型设计、创意度等方面都很棒。我为学生们点赞。

### 畅通就业创业出口 面向全员可选择

基于中职教育的普适性,该校珠宝专业现代学徒制以青岛珠宝业职教集团为依托,提供三条路来满足学生毕业后的个性化需求,即学徒制企业就业、集团成员企业就业、个人创业。

琳达公司作为学徒主体实施企业,培养的学徒首先满足本企业需要,其他学徒可与珠宝业职教集团内其他企业双向选择。参加学校珠宝专业现代学徒制作品第三方考核暨品鉴会的多家企业,都预订到心仪的学徒。学徒张程和逄逸的产品创意设计被珠宝业职教集团成员企业的工作岗位和岗位标准,确定了雕蜡、掐丝、篆刻、镶嵌、玉雕、珐琅等模块,其岗位标准就是学徒的内容,导师按照生产流程开展交替轮训,学生在实际操作中验证理论、总结规律,再根据理论规律调整改进操作方法,师傅、教师轮番上阵,同岗学徒互切琢磨,学徒的岗位技能逐渐熟练、设计意图逐渐流畅、操作技巧逐渐生成。

珠宝首饰行业特别适宜创业,该校与琳达公司着手挖掘珐琅工艺、研发崂山绿石工艺品等传统和地方特色项目,创建珠宝工作室,开展创业教育,为学生提供创业孵化和扶持。

孙焕利表示,下一步将狠抓学徒质量,让学生的学徒作品同时成为商品,进而成为艺术品,去接受市场的检验,把工匠基因植入学生心中,锻造学生的技术技能,将珠宝专业现代学徒制打造成为青岛的名优土特产品。

## 聚焦 现代学徒制